

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

**CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN OTTICA E OPTOMETRIA
18/12/2024**

Alle ore 15.00 del giorno 18 dicembre 2024, a seguito di normale convocazione da parte del Presidente Prof. Daniele Fioretto, si è riunito il Consiglio di Corso di Laurea in Ottica e Optometria, in modalità telematica, presso l'aula del Consiglio del sistema Teams.

Sono stati convocati:

Docente	Presente	Assente Giustificato	Assente Ingustificato
---------	----------	-------------------------	--------------------------

PROFESSORI ORDINARI

FIORETTO DANIELE	X		
GAMMAITONI LUCA		X	
MENCACCI ANTONELLA	X		
SORCI GUGLIELMO		X	
TALESIA VINCENZO NICOLA	X		

PROFESSORI ASSOCIATI

BELLET MARINA MARIA	X		
CAGINI CARLO	X		
CARLOTTI GIOVANNI		X	
FERRARESI ALDO	X		
MADAMI MARCO	X		
MANTELLINI ILARIA		X	
MATTARELLI MAURIZIO	X		
PACIARONI ALESSANDRO	X		
TOSTI GINO			X
ZELANTE TERESA	X		

RICERCATORI

MARINUCCI Lorella	X		
POCETTA Giancarlo			X

RICERCATORI A TEMPO DETERMINATO

BAWAJ MATEUSZ	X		
CESARETTI ALESSIO		X	
GERMANI STEFANO	X		
TROIANI ALESSIO		X	
VILLARINI ANNA		X	

DOCENTI A CONTRATTO

CALZONI ELEONORA		X	
CAMICIOTTOLI PIER LUIGI	X		
COMEZ LUCIA	X		
CURCI FRANCESCO		X	
FERRARA ANDREA	X		
GIUSTI SILVIA			X
LORE' SEFANO	X		
RAGNA FRANCESCO		X	

Presiede la riunione il presidente del CCL, Prof. Daniele Fioretto.

Funge da segretario verbalizzante la Dott.ssa Cinzia Baldella

Il Presidente dichiara valida ed aperta la seduta alle ore 15:00

Il Presidente, preliminarmente alla discussione dei punti all'ordine del giorno, chiede al Consiglio che l'approvazione del verbale della riunione avvenga seduta stante, in modo da poter trasmettere le delibere al Consiglio di Dipartimento per le determinazioni di sua competenza.

Il Consiglio approva all'unanimità.

La discussione riguarda i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del Presidente
- 2) Approvazione verbale seduta precedente
- 3) Programmazione didattica
- 4) Assicurazione della qualità:
 - 4.1) Discussione della relazione della Commissione Paritetica
 - 4.2) Approvazione della scheda di monitoraggio annuale
- 5) Nomina cultori della materia
- 6) Pratiche studenti
- 7) Varie ed eventuali

1. Comunicazioni del Presidente

1.1 Adeguamento del Corso di Studio alla riforma delle Classi di Laurea.

Con scadenza 28 ottobre 2024 la Ripartizione Didattica ha chiesto ai Dipartimenti, per i corsi di studio le cui nuove classi presentano modifiche nella sezione tabellare rispetto alle precedenti, tra cui Ottica e Optometria, l'opzione tra modalità semplificata o modalità ordinaria nella predisposizione della banca dati della Scheda Unica Annuale, SUA-cds. Visto che il CdS di Ottica e Optometria è di recente istituzione e le parti testuali dell'ordinamento risultano già conformi ai nuovi DD.MM. delle classi, potendo quindi procedere a minimi adeguamenti esclusivamente nella sezione tabellare, dopo consultazione con la Commissione Didattica, il Presidente ha chiesto che per il CdS di Ottica ed Optometria si attivi la modalità semplificata di adeguamento dell'ordinamento, col solo aggiornamento della sezione A4.d (Descrizione sintetica della attività affini e integrative) di seguito riportato: "Le attività affini e integrative previste dal Corso di Laurea in Ottica ed Optometria sono costituite da insegnamenti che permettono di completare aspetti specifici riconducibili ai diversi ambiti disciplinari del Corso di Laurea, con prevalenza nelle discipline biologiche e mediche. Queste attività sono state selezionate in piena coerenza con gli obiettivi formativi specifici del percorso formativo e consentono allo studente di acquisire conoscenze e competenze di tipo multidisciplinare fortemente orientate agli aspetti professionali".

1.2 Screening della vista

Il 17 dicembre 2024, presso la sala del Consiglio Comunale di Terni, si è tenuta la conferenza stampa di presentazione del progetto “Il Comune di Terni si prende cura della vista di bambini e ragazzi” convocata dall’assessore al welfare, alla scuola e alla università Viviana Altamura. Per questo progetto il Comune di Terni ha chiesto la collaborazione di docenti e studenti del nostro Corso di Laurea, della scuola I.I.S.P.T.C. Casagrande Cesi di Terni - indirizzo Ottico, della Clinica Oculistica dell’Azienda Ospedaliera di Terni, di Ottica Antonelli, Ottica Dragoni e Lions Club Sangemini. Il progetto consiste nello screening gratuito della vista dei bambini nelle scuole materne, elementari e medie del Comune di Terni.

L’iniziativa ha preso il via dagli esiti del Convegno da noi organizzato il 15 maggio 2024 a Terni, dal titolo “Facciamo luce sulla vista” dove ottici, optometristi, oculisti ed ortottisti si sono confrontati con la cittadinanza sulle recenti evidenze di una inedita insorgenza di problemi alla vista indotti dai nuovi stili di vita e dall’abuso dei dispositivi elettronici.

Il Comune di Terni ha quindi promulgato un atto di indirizzo per reintrodurre lo screening gratuito della vista a favore dei bambini, alunni e studenti delle proprie scuole.

Alcuni nostri studenti, guidati da docenti del Corso, hanno dato la disponibilità a partecipare allo screening come parte del lavoro di preparazione della propria Tesi di Laurea.

1.2 Corso di Formazione in Qualità della Visione nell'Era Digitale

Il 18 novembre 2024 si è tenuto il primo incontro del Corso di Formazione Permanente e Continua “Qualità della Visione nell’Era Digitale” organizzato da alcuni docenti del nostro Corso di Laurea. Si tratta della evoluzione dei Corsi di Aggiornamento che abbiamo organizzato nei tre anni precedenti. Questi corsi, oltre a fornire una occasione di formazione continua per gli operatori del settore, sono una occasione particolarmente apprezzata dai nostri studenti per affacciarsi già dai primi mesi di frequentazione del nostro CdS alle tematiche di punta della professione di Ottico Optometrista.

2. Approvazione verbale seduta precedente

Il Presidente apre la discussione e chiede se ci sono osservazioni in merito al Verbale n.3 del 24 giugno 2024 disponibile per tutti i membri del Consiglio nei files del gruppo Teams CS_Ottica_Optometria.

Il Verbale n.3 del 24 giugno 2024 viene approvato all’unanimità.

3. Programmazione didattica:

Nulla da discutere

4. Assicurazione della qualità

4.1) Discussione della relazione della Commissione Paritetica (Allegato 1)

Il Presidente illustra la relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, già messa a disposizione del Consiglio tra i File del Team CS_Ottica_Optometria.

Si notano con piacere i risultati positivi in merito alla soddisfazione degli studenti, ai materiali, agli ausili didattici, ai laboratori, alle attrezzature e al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Si recepisce altresì il suggerimento dato ai responsabili del CdS ad approfondire le motivazioni che hanno portato alcuni studenti a sostenere pochi esami ed altri ad abbandonare il Corso.

Riguardo ai metodi di accertamento delle conoscenze, la CPDS ritiene significativa la percentuale di chi chiede di alleggerire il carico didattico dei corsi (19%) e di fornire il materiale didattico in anticipo (13%), valori poco superiori alla media di Dipartimento (rispettivamente

11% e 9%) e comunque confrontabili con le medie di Ateneo (16% e 13%). A tale riguardo il CCS recepisce il suggerimento di valutare con i docenti se tali criticità siano concentrate in singoli insegnamenti.

Riguardo alla effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS, la CPDS fa notare che tutte le informazioni non trovano riscontro nelle pagine in lingua inglese, previste nella pagina del CDS all'interno del sito del dipartimento. Su questo punto, il Presidente informa il Consiglio di aver chiesto ai tecnici informatici del Dipartimento di poter implementare la parte in inglese e di aver appreso che si prevede una ristrutturazione generale dei siti dei Corsi di Laurea da parte dell'Ateneo nell'arco di un paio di mesi. Si ritiene quindi opportuno procedere con le modifiche richieste dopo la ristrutturazione.

Infine, la CPDS segnala che un problema importante nella struttura è la mancanza di una mensa o di un bar interno. Sebbene ci siano mense convenzionate, queste richiedono di spostarsi con la macchina, comportando qualche disagio per chi non ha un mezzo proprio o preferirebbe comunque restare all'interno delle strutture dipartimentali. Questo problema è ben noto al CCS, tanto da essere riportato e commentato nella scheda di monitoraggio annuale.

4.2) Approvazione della scheda di monitoraggio annuale (Allegato 2)

Il Presidente illustra la bozza della scheda di monitoraggio annuale elaborata dal Gruppo di Riesame. Dopo ampia e approfondita discussione, il Consiglio approva la scheda di monitoraggio annuale all'unanimità.

5. Nomina cultori della materia

È pervenuta la richiesta da parte della Prof.ssa Marina Maria Bellet, in qualità di docente titolare dell'insegnamento "Laboratorio Biomedico della Visione", dell'attribuzione della qualifica di cultore della materia alla Dr.ssa Claudia Stincardini e alla Dr.ssa Consuelo Fabi, di cui è allegato il Curriculum Vitae e le dichiarazioni necessarie ai fini della valutazione nei File del Team CS_Ottica_Optometria.

Il Consiglio esprime, unanime, parere favorevole alla attribuzione della qualifica di cultore della materia alla Dr.ssa Claudia Stincardini e alla Dr.ssa Consuelo Fabi per l'insegnamento "Laboratorio Biomedico della Visione".

6. Pratiche studenti

Nulla da discutere

7. Varie ed eventuali

Nessuna

Null'altro essendovi da discutere, la seduta è tolta alle ore 15:50.

Il Segretario

F.to Dott.ssa Cinzia Baldella

Il Presidente

F.to Prof. Daniele Fioretto



A.D. 1308
unipg

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

L-30 - Corso di Laurea in Ottica e Optometria (L069)

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
2024

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti - 2024

FRONTESPIZIO

DIPARTIMENTO

Denominazione del Dipartimento: Fisica e Geologia

CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio:

Corso di Laurea in Ottica e Optometria

Classe: L-30**Sede:** Terni

COMPONENTI COMMISSIONE PARITETICA PER LA DIDATTICA

Prof. ssa Paola Comodi (Docente, Coordinatore CPDS)

Prof. ssa Bruna Bertucci (Docente)

Prof. Mateusz Bawaj (Docente)

Prof.ssa Silvia Corezzi (Docente)

Prof. Maurizio Mattarelli (Docente)

Prof. Francesco Mirabella (Docente)

Prof.ssa Amalia Spina (Docente)

Prof.ssa Azzurra Zucchini (Docente)

Sig. Gabriele Boccali CdS .Laurea Triennale Geologia..... (Rappresentante degli studenti)

Sig. Lorenzo Fortunati CdS.Laurea Triennale Fisica..... (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Sonia Migno. CdS Laurea Triennale Fisica.... (Rappresentante degli studenti)

Sig. Riccardo Piselli CdS ..Laurea Triennale Fisica..... (Rappresentante degli studenti)

Sig. Alessio Posati CdS ..Laurea magistrale in Scienze della terra per la gestione dei rischi e dell'ambiente..... (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Martina Savinelli CdS .Laurea Triennale Fisica..... (Rappresentante degli studenti)

Sig. Lorenzo Simeone CdS Laurea Magistrale in Fisica.. (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Maria Chiara Tomassoni CdSLaurea Triennale Ottica..... (Rappresentante degli studenti)

DATE DELLE SEDUTE

11/11/2024

21/11/2024

27/11/2024

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi e proposte

Il corso di Laurea in Ottica e Optometria è stato attivato nell'anno accademico 2021-2022, presso il polo scientifico didattico di Pentima, a Terni. I questionari che la Commissione ha potuto analizzare, si riferiscono all'anno accademico 2023-2024, il primo anno in cui sono presenti schede di valutazione per tutti gli anni del CdS.

Quest'anno con il completamento dell'offerta formativa sui tre anni del Corso, è stato possibile istituire il Consiglio di Corso di Laurea. Nella sua prima convocazione (26/2/2024) il Consiglio ha eletto come Presidente il Prof. Daniele Fioretto.

Fino allo scorso anno, dato il numero di schede raccolte (41 nel 2023, 8 nel 2022) era stato possibile dare solo una valutazione aggregata dei risultati, comunque discussa dal Comitato di Coordinamento e le cui valutazioni erano riportate nella SUA-CdS. Da quest'anno con 166 schede raccolte in totale è possibile fare una valutazione più puntuale, in particolare per i corsi del primo anno.

L'aumento significativo della percentuale di schede raccolte, effetto delle azioni di sensibilizzazione verso gli studenti riguardo questa pratica, permette di avere una valutazione statisticamente più attendibile delle opinioni.

I risultati sono positivi (valutazione media superiore a 8 per tutti i quesiti e media generale pari a 8,42) e comunque in linea con quella dei due anni precedenti, quando si erano rilevati valori medi pari a 8,68 (2023) e 8,1 (2022) e con quella del Dipartimento (media 8,60)

Questi risultati sono stati esposti e discussi in una riunione collegiale con i docenti e con la Commissione di Indirizzo (Workshop Didattica e Professione dell'Ottico Optometrista, Pentima 30/09/2024).

Anche se i questionari degli Studenti non indicano particolari criticità, per rispondere ai suggerimenti (che pure non hanno dato luogo a valutazioni negative nemmeno a livello di singoli insegnamenti), sono stati discussi lievi aggiustamenti alla didattica nel corso del già citato Workshop Didattica e Professione dell'Ottico Optometrista.

Non è stato possibile raccogliere le valutazioni dei laureati, dato che il terzo anno di attivazione del Corso si è appena concluso.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi e proposte

Per quanto riguarda i materiali e gli ausili didattici il quesito D3 mostra una valutazione molto positiva (8,49), lievemente inferiore rispetto ai risultati dello scorso anno (8,57) e in linea con i

risultati di Dipartimento (8,42).

Per quanto riguarda aule, attrezzature e laboratori queste sono state tutte rinnovate o allestite ex-novo per il nascente corso di laurea e risultano a prima vista adeguate, né sono state riportate criticità dagli studenti tramite questionari o comunicazioni ai propri rappresentanti.

La domanda D8, relativa alle attività didattiche integrative, ha ricevuto un punteggio complessivamente positivo pari a 8.22, molto positiva anche se in leggero calo rispetto allo scorso anno.

A conferma di ciò, gli studenti, tramite i loro rappresentanti, dichiarano di avere tutte le attrezzature necessarie per svolgere al meglio le attività didattiche.

Le azioni messe in atto dal Consiglio del Corso di Laurea lo scorso anno (attività di tutoraggio; l'istituzione di corsi di allineamento per colmare le carenze nella preparazione di base; la riorganizzazione del percorso con scambi tra i vari insegnamenti per alleggerire il carico didattico del primo anno) hanno ricevuto un riscontro positivo. In particolare, gli studenti valutano positivamente il cambiamento apportato lo scorso anno, con la migliore distribuzione degli esami tra il primo e il secondo semestre, che ha facilitato la gestione dello studio e migliorato l'esperienza complessiva.

L'interesse per gli insegnamenti è in generale molto elevato (media domanda D11 8,20) ed è sostenuto dalle attività di aggiornamento professionale a cui gli studenti possono partecipare e che possono essere riconosciute come ulteriori crediti o ore di tirocinio.

Proposte

Pur se la percentuale di studenti che hanno conseguito CFU (71%) è confrontabile con i risultati delle altre lauree triennali del Dipartimento 78% per Geologia e 66% per Fisica, la Commissione suggerisce ai responsabili del CdS di verificare le motivazioni per cui alcuni studenti non hanno sostenuto esami o hanno abbandonato il corso. Nel caso queste siano legate a carenze organizzative o didattiche, si invita il CdS a individuare ulteriori azioni migliorative.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi e proposte

Le aree di apprendimento descritte dalla SUA-CdS (quadro A4.B.2,) riflettono gli obiettivi formativi del corso in "Optica ed Optometria" e sono implementate correttamente negli insegnamenti. Il catalogo degli insegnamenti relativi al corso di laurea è facilmente fruibile dai link nella SUA-CdS nei quadri A4.B.2 e B.3, dalla pagina web di ateneo dell'offerta formativa (<https://www.unipg.it/didattica/corsi-di-laurea-e-laurea-magistrale>) che direttamente dal sito web del dipartimento, partendo dalla sezione didattica che rimanda puntualmente al catalogo ECTS di ateneo (<https://www.unipg.it/internazionale/ects/catalogo-dei-corsi-2023-24?idcorso=930>). Per tutti gli insegnamenti, le schede riportano le modalità di verifica dell'apprendimento, che vengono articolate in maniera opportuna per corsi con differenti caratteristiche, ad esempio introducendo prove pratiche o relazioni di esperienze effettuate per corsi con laboratori.

La chiarezza delle schede si riflette anche nella valutazione ottenuta alla domanda D4 del

questionario, decisamente positiva, con un punteggio di 8.58 sull'insieme degli insegnamenti (in leggera crescita rispetto alla scorsa rilevazione 8.47).

Gli studenti intervenuti in Commissione esprimono soddisfazione per la disponibilità dei professori, sia durante le lezioni sia per quanto riguarda l'organizzazione degli esami.

Rispetto allo scorso anno le azioni correttive tese a livellare il livello di partenza degli studenti e a fornire più conoscenze di base hanno portato risultati soddisfacenti. In particolare, si è registrato un aumento molto significativo dei crediti sostenuti dagli studenti. Risulta infatti che un'alta percentuale degli studenti iscritti al primo anno ha sostenuto esami (71%, in linea con i risultati delle altre lauree triennali del Dipartimento 78% per Geologia e 66% per Fisica). La media dei CFU conseguiti per studente è lievemente superiore alla media dipartimentale (24,5 contro 23,95, ma soprattutto molto superiore al valore di 9,62 registrato lo scorso anno per questo CdS) e la media dei voti poco inferiore (24,01 contro 26,33).

Tra i suggerimenti espressi dagli studenti nella compilazione delle schede di valutazione, risulta significativa la percentuale di chi chiede di alleggerire il carico didattico dei corsi (19%) e di fornire il materiale didattico in anticipo (13%). Valori poco superiori alla media di Dipartimento (rispettivamente 11% e 9%) e comunque confrontabili con le medie di Ateneo (16% e 13%). Si suggerisce di valutare con i docenti se tali suggerimenti siano concentrati in singoli corsi.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi e proposte

Le discussioni di autovalutazione del CdS vengono svolte nell'ambito delle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea in Ottica ed Optometria che da quest'anno ha preso il posto del Comitato di Coordinamento pro-tempore. Sedute del Consiglio si sono tenute il 26/02/2024 e il 6/5/2024 (24/06/2024) e nei Workshop Didattica e Professione dell'Ottico Optometrista del Corso di Laurea in Ottica ed Optometria, svolti con cadenza annuale. In particolare, all'interno di questi ultimi viene tenuta una Tavola Rotonda di Coordinamento tra i Docenti del Corso di Laurea. I risultati della discussione sono riportati nei verbali delle riunioni del Comitato di coordinamento (<https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/dipartimento-di-fisica-e-geologia/verbali-organi-della-didattica.html>) e nella Scheda di autovalutazione del CdS in Ottica ed Optometria (ultimo aggiornamento in fieri settembre 2024) e nella SUA2023. Inoltre l'ultimo Workshop ha previsto anche la riunione del Comitato di Indirizzo, il cui verbale è in corso di approvazione e verrà quindi pubblicato come i precedenti in <https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/dipartimento-di-fisica-e-geologia/verbali-organi-della-didattica.html>

A seguito delle discussioni tenutesi in questi consessi sono state implementate le varie azioni migliorative già riportate nei quadri precedenti (l'aumento delle lezioni introduttive, l'implementazione dei tutorati, aiuto individuale e personalizzato allo studio (<https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/didattica/corso-di-laurea-in-ottica-ed-optometria/aiuto-allo-studio.html>) l'invito agli studenti a seguire, come attività di tirocinio interne, i "Corsi di Aggiornamento professionale per l'Ottica e della Optometria, introduzione di esercizi ed esempi più specifici della professione dell'ottico durante i corsi di base del primo anno).

La raccomandazione ai docenti del primo anno, fatta propria anche dalla CPDS, di aumentare la parte introduttiva negli insegnamenti e di attivare corsi di livellamento per gli studenti del primo anno di corso è stata seguita, come evidenziato nella risposta al quesito D1.

Data la recente istituzione di questo corso di laurea, ancora è presente un solo laureato di questo CdS (in data 15/7/2024) però il CdS cerca di attivare numerosi contatti con il mondo del lavoro, organizzando stage e seminari con gli operatori del settore. Inoltre, il Comitato di Indirizzo presenta una rappresentanza importante di operatori e imprenditori nel settore dell'Ottica e Optometria (<https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/didattica/corso-di-laurea-in-ottica-ed-optometria/comitato-di-indirizzo.html>).

In generale gli studenti possono segnalare problemi relativi alla didattica e alla vita studentesca tramite gli studenti della Commissione Paritetica, tra cui uno studente iscritto a questo CdS e i rappresentanti nel Consiglio di Dipartimento e attraverso i commenti liberi dei moduli di valutazione della didattica, oltre che segnalare le proprie difficoltà al corpo docente, che gli studenti trovano molto disponibile.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Analisi e proposte

Il sito web del corso di laurea in Ottica e Optometria risulta essere abbastanza aggiornato (sono in pubblicazione i verbali relativi all'ultima riunione di settembre) e le informazioni esposte in modo chiaro. Le informazioni contenute nelle schede insegnamento risultano complete, i syllabi vengono controllati dal CDS. L'ultima verifica collegiale dei syllabi è stata fatta il 30/09/2024 durante il Workshop Didattica e Professione dell'Ottico Optometrista.

Sono anche fruibili dal sito del CdS, che per le schede degli insegnamenti rimanda poi al catalogo ECFTS di Ateneo. I contenuti del sito istituzionale di Ateneo sono coerenti con quanto esposto nella SUA.

La CPDS suggerisce comunque di verificare che la descrizione delle modalità di esame sia riportata in modo dettagliato per tutti gli insegnamenti

Sono a disposizione, nelle pagine web del CdS, le locandine di indizione e gli esiti dei workshop ed eventi su Didattica e Professione dell'Ottico Optometrista

<https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/didattica/corso-di-laurea-in-ottica-ed-optometria/workshop-su-didattica-e-professione.html>

Questa azione è da aggiornare ogni anno con l'esito dei successivi Workshop

Il Comitato di indirizzo è stato indetto, il verbale della prima riunione del 16/5/23 è nella pagina web del CdS: <https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/didattica/corso-di-laurea-in-ottica-ed-optometria/comitato-di-indirizzo.html>

Il cds pubblicizza alla pagina <https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/didattica/corso-di-laurea-in-ottica-ed-optometria/corsi-di-aggiornamento.htm>, i corsi di aggiornamento e in quelle date sono state sospese le lezioni per favorire la partecipazione ai corsi .

Da quest'anno, in sostituzione dei corsi di aggiornamento, è stato istituito un Corso di Formazione in "Qualità della Visione nell'Era Digitale", che si terrà in tre date durante l'anno aa 24-25.

E' presente una sezione del sito dedicata all'Aiuto allo studio

<https://www.fisgeo.unipg.it/fisgejo/index.php/it/didattica/corso-di-laurea-in-ottica-ed-optometria/aiuto-allo-studio.html>

La CPDS fa notare però che tutte le informazioni sopra elencate non trovano riscontro nelle pagine in lingua inglese, previste nella pagina del CDS all'interno del sito del dipartimento. Alla pagine del sito del dipartimento scegliendo la lingua inglese e cercando le pagine informative relative al CDS in esame si ritrovano solo le stesse informazioni in lingua italiana.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Un problema importante nella struttura è la mancanza di una mensa o di un bar interno. Sebbene ci siano mense convenzionate, queste richiedono di spostarsi con la macchina, comportando qualche disagio per chi non ha un mezzo proprio o preferirebbe comunque restare all'interno delle strutture dipartimentali.

Denominazione del Corso di Studio: Ottica e Optometria

Classe: L-30

Sede: Polo Scientifico Didattico di Pentima, Terni

Dipartimento: Fisica e Geologia

Anno accademico di attivazione: 2021-2022

Gruppo di Riesame

Prof. Daniele Fioretto (Presidente del CdS) – Responsabile della Scheda di monitoraggio

Prof. Marco Madami (Responsabile Qualità del CdS)

Prof.ssa Teresa Zelante (altro Docente del CdS)

Dr.ssa Cinzia Baldella (Responsabile per il settore didattico presso il Dipartimento)

Sig.ra Serena Santini (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la redazione della scheda di monitoraggio i giorni 09/12/2024 e 12/12/2024

La Scheda di monitoraggio viene presentata per l'approvazione in Consiglio di Corso di Studio in data: **18/12/2024**

Commento agli Indicatori

(DA INSERIRE NEL BOX "BREVE COMMENTO" DEL SITO AVA.MUR.GOV.IT ENTRO IL 20.12.2024)

Si premette che il CdS è stato attivato nel corso dell'a.a. 2021-2022 e il numero di immatricolati mostra un leggero incremento come risulta dal numero di immatricolati puri (iC00b). Si nota anche che tale numero resta ben al di sotto di quello medio degli atenei italiani, dove però sono campionati anche i Corsi di Laurea in Fisica che ordinariamente accolgono un numero di iscritti molto maggiore rispetto ai corsi di Ottica e Optometria.

1. Indicatori relativi alla didattica

Per quanto riguarda l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01), il dato del 2022 (13.3%) è in leggera crescita rispetto al 2021 (12.5%) e rimane piuttosto basso rispetto alla media di Ateneo (38.7%) e dell'area geografica (45.3%). Va contestualmente considerato che il numero di CFU conseguiti dagli iscritti al primo anno è più che raddoppiato nel 2024 (vd. Punto 3) confermando l'efficacia delle azioni introdotte dal CdS per migliorare la regolarità degli studi. La percentuale di iscritti provenienti da fuori regione (iC03) si assesta al 23.1%, leggermente migliore rispetto al dato di Ateneo (21,8%) e dell'area geografica (22.9%). L'indicatore relativo al rapporto studenti regolari docenti (iC05) presenta valori in leggero incremento da 0.8% a 1%, essendo riferito ad un CdS di recente attivazione dove il numero di studenti non è ancora arrivato a regime. Per la stessa ragione risultano non disponibili tutti gli indicatori riferiti ai laureati.

2. Indicatori di internazionalizzazione

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al numero di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC10BIS), i dati per i primi tre anni di attivazione del corso mostrano un valore pari a zero, analogo alla media di Ateneo e non lontano da quella di area

geografica (0.11%). L'indicatore relativo ai laureati con crediti conseguiti all'estero (iC11) non è disponibile non essendoci stati ancora laureati. Per quanto riguarda la percentuale di studenti iscritti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero (iC12) il valore (7.69%) è migliore della media di Ateneo (2.56%) e della media di area geografica (2.27%).

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla progressione della carriera degli studenti si premette che i dati messi a disposizione da ANVUR sono riferiti esclusivamente ai primi due anni di attivazione del Corso, 2021 e 2022, e non è disponibile il dato relativo all'anno 2023. Questi indicatori risultano tutti inferiori rispetto alle medie di Ateneo e di area geografica.

In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13) è stata di circa il 23%, meno della metà di quelli di Ateneo e di quelli nazionali. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) cresce dal 28.6 del 2021 al 55.6% del 2022, non troppo lontano dalla media di Ateneo (66%). Degli studenti che passano al secondo anno, il 22.2% ha acquisito almeno i 2/3 dei CFU (iC16BIS), mentre il rimanente 78% ha conseguito meno di 1/3 dei CFU (iC15, iC15BIS, iC16).

Queste basse percentuali ed il forte divario nella velocità degli studenti ci hanno indotto già dallo scorso anno a mettere in atto alcune strategie per permettere un allineamento della preparazione iniziale e migliorare il rendimento medio degli studenti (si veda il paragrafo conclusioni per maggiori dettagli) che hanno portato ad un deciso miglioramento dei risultati parziali del 2023. Infatti, al 2 agosto 2024 in media gli studenti del primo anno avevano conseguito 24.5 CFU rispetto a 9.62 CFU dell'anno precedente, come rilevato dalla scheda 5 di riesame fornita dall'Ateneo.

Visto quanto premesso, non sono disponibili dati relativi agli indicatori sui laureati (iC17 e iC18).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al numero di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) si osserva come questo (45.2%) sia stabile rispetto allo scorso anno e inferiore alla media di Ateneo (82.2%) e di area geografica (70.7%), evidenziando una complessiva carenza di personale docente a tempo indeterminato rispetto alle necessità dei Dipartimenti coinvolti nell'erogazione dei corsi. La situazione migliora un po' quando si considerino anche i ricercatori di tipo B (iC19BIS) (56.7%) e quelli di tipo sia A che B (iC19TER) (63.5%), incremento in linea con quello di Ateneo.

Complessivamente una percentuale significativa di ore di docenza, circa un terzo del totale, risulta erogata da personale assunto a contratto. Questo dato non potrà subire sostanziali modifiche in quanto le materie più professionalizzanti del Corso di Ottica ed Optometria, quali ad esempio Optometria, Contattologia e Lenti Oftalmiche, debbono essere insegnate da professionisti.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di corso (iC21) nel 2022, il valore (66,7%) risulta decisamente superiore al dato del 2021 (42.9%) ma comunque ancora inferiore rispetto alla media di Ateneo (84.1%) e di area geografica (87%). La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno in un altro CdS (iC23) nel 2022 è del 11.1%, inferiore a quella del 2021 (14.3%) e a quella di Ateneo (18.2%) e in linea con quella di area (9.7%). Non sono disponibili dati relativi agli indicatori iC22 ed iC24.

5. Soddisfazione e occupabilità

Non sono disponibili dati relativi all'indicatore (iC25).

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Entrambi gli indicatori di questa sezione, sia quello riferito al rapporto fra numero di studenti e docenti (iC27) (1.9), sia quello riferito al solo primo anno di corso (iC28) (3.8) mostrano valori sostanzialmente inferiori alla media di Ateneo (16.6 e 14.5) e di area geografica (16.6 e 16.0). Va precisato, tuttavia, che tali valori medi si riferiscono alla classe L-30 di cui fanno parte non solo i CdL in Ottica e Optometria ma anche quelli in Fisica che, in tutti gli Atenei, hanno un numero di studenti iscritti superiore a quelli di Ottica e Optometria.

Conclusioni

Punti di criticità rilevati lo scorso anno riguardavano un numero di crediti conseguiti troppo basso e un forte tasso di abbandono al primo anno di corso. Per ovviare a queste debolezze, il CdS ha riorganizzato la successione degli insegnamenti portando la Fisica Sperimentale al secondo semestre e l'Ottica Geometrica al primo semestre sia per rendere l'impatto del corso meno pesante che per anticipare l'incontro degli studenti con le materie professionalizzanti. Sono stati inoltre attivati percorsi di allineamento delle conoscenze delle materie di base mediante docenti tutor.

Quest'anno risulta prioritario intraprendere azioni migliorative volte a incrementare il numero degli iscritti. Tale priorità è stata segnalata anche nella valutazione periodica del CdS (Verbale NdV n. 12 del 19 dicembre 2023). A tale riguardo, oltre a mantenere l'impegno a presentare il Corso alle scuole superiori della Provincia di Terni e nelle azioni di orientamento organizzate dall'Ateneo, si intensificherà l'attività di informazione e di orientamento nella provincia di Perugia e nelle regioni limitrofe. Il Presidente del CdS, coadiuvato dalla Commissione Didattica, dal RQ e dai docenti e studenti interessati, intende realizzare due iniziative entro il 31 maggio 2025:

- una giornata di screening gratuito della vista per i cittadini del territorio perugino, adeguatamente pubblicizzato, che coinvolga docenti e studenti del CdS
- uno o più video di orientamento da associare ad una adeguata campagna social mirata all'Umbria e alle regioni limitrofe.

Inoltre, anche a seguito delle segnalazioni del NdV e della Commissione Paritetica (Relazione 2024), si evidenzia che il degrado ambientale e l'assenza di alcuni servizi, come un bar o una mensa, penalizza la struttura e l'attrattività del CdS, come anche la scarsa fruibilità e disponibilità dei servizi di trasporto. A tale riguardo, si intende sollecitare tramite i canali istituzionali Comune e Regione a intraprendere le necessarie azioni di riqualificazione in assenza delle quali si dovrà valutare l'opportunità di rimanere nella sede attuale.

Un'altra azione di miglioramento riguarderà l'internazionalizzazione, promuovendo la partecipazione degli studenti a programmi Erasmus.

Punti di forza del CdS	- Il rapporto tra numero di studenti e numero di docenti consente una stretta interazione ed un accesso facilitato a tutta la strumentazione di laboratorio, requisito particolarmente importante per un corso professionalizzante.
-------------------------------	---

	- Si è stabilita una intensa interazione col territorio e con i “portatori di interesse” che favorisce la proiezione dei docenti e degli studenti verso il mondo del lavoro.
Punti di debolezza del CdS	Il numero di iscritti è ancora troppo basso per una sostenibilità a lungo termine del Corso e richiede una più estesa attività di orientamento e una importante opera di riqualificazione del Polo Didattico.

Obiettivi di miglioramento: modalità operativa di compilazione

La rendicontazione delle azioni realizzate in conseguenza delle criticità evidenziate nel Commento dell'anno passato e quelle migliorative da intraprendere per l'anno futuro, devono essere inserite tenendo conto della seguente modalità operativa:

Indicatori	Eventuali azioni correttive e/o di miglioramento
1. Indicatori relativi alla didattica	<p>2023</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo 1: Incrementare il numero degli iscritti. Azioni intraprese: Effettuati incontri di orientamento anche esterne a Terni, come Narni, Orvieto, Amelia, Foligno, Orvieto, Rieti, ecc. Effettuato un evento di screening della vista e di sensibilizzazione alle problematiche e ai mestieri legati alla qualità della visione a Terni nel maggio 2024. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Attività non sufficiente ad incrementare il numero di studenti iscritti</p> <p>Obiettivo 2: Incrementare il numero di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo anno Azioni intraprese: il CdS ha riorganizzato la successione degli insegnamenti portando la Fisica Sperimentale al secondo semestre e l'Ottica Geometrica al primo semestre. Sono stati inoltre attivati percorsi di allineamento delle conoscenze delle materie di base mediante docenti tutor. Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Si è rilevato un aumento dei crediti conseguiti durante il primo anno.</p> <p>2024</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: Incrementare il numero degli iscritti Azioni da intraprendere #1: Oltre a mantenere l'impegno a presentare il Corso alle scuole superiori della Provincia di Terni e nelle azioni di orientamento organizzate dall'Ateneo, si intensificherà l'attività di informazione e di orientamento nella provincia di Perugia e nelle regioni limitrofe. Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: Il Presidente del CdS, coadiuvato dalla</p>

	<p>Commissione Didattica e dal RQ, realizzerà due iniziative entro il 31 maggio 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una giornata di screening gratuito della vista per i cittadini del territorio perugino, adeguatamente pubblicizzato, che coinvolga docenti e studenti del CdS - uno o più video di orientamento da associare ad una adeguata campagna social mirata all'Umbria e alle regioni limitrofe. <p>Azioni da intraprendere #2: Porre rimedio al degrado ambientale, all'assenza di alcuni servizi, come un bar o una mensa, alla scarsa fruibilità e disponibilità dei servizi di trasporto. A tale riguardo, si intende sollecitare tramite i canali istituzionali Comune e Regione a intraprendere le necessarie azioni di riqualificazione.</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: Azione in carico al CCL in collaborazione con gli altri CdL presenti nel Polo, i Dipartimenti coinvolti, il Direttore del Polo e la Governance dell'Ateneo. Le azioni di sollecito degli enti amministrativi sono già in corso. È difficile definire se e quando arriveranno risposte a tali richieste.</p>
2. Indicatori di internazionalizzazione	<p>2023 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: NESSUNO Azioni intraprese: (descrizione) Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p> <p>2024 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: Incrementare l'internazionalizzazione Azioni da intraprendere: Coinvolgere gli studenti nell'ambito delle Giornate informative circa programmi Erasmus Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: Organizzare almeno un evento informativo all'anno ad-hoc per gli studenti del CdS a cura del delegato Erasmus del Dipartimento</p>
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	<p>2023 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo 1: Incrementare il numero di CFU acquisiti al primo anno Azioni intraprese: Per rendere l'impatto del corso meno pesante e per anticipare l'incontro degli studenti con le materie professionalizzanti, il CdS ha riorganizzato la successione degli insegnamenti portando la Fisica Sperimentale al secondo semestre e l'Ottica Geometrica al primo semestre. Sono stati inoltre attivati percorsi di</p>

	<p>allineamento delle conoscenze delle materie di base mediante docenti tutor.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Rilevato un aumento dei crediti conseguiti al primo anno.</p> <p>Obiettivo2: Ridurre il numero di abbandoni</p> <p>Azioni intraprese: Stimolare l'interesse degli studenti per il CdS avvicinandoli fin dall'inizio del percorso universitario alla professione aumentando l'interazione degli studenti del 1^ con studenti del 2^ e 3^ anno, specialmente in laboratorio, e stimolando gli studenti alla partecipazione ai Corsi di Aggiornamento.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno è aumentata dal 28.6% al 55,6%</p>
	<p>2024</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: NESSUNO</p> <p>Azioni da intraprendere: Si ritengono adeguate le azioni correttive già intraprese. Se ne verificherà comunque l'efficacia monitorando gli indicatori relativi all'anno in corso.</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	<p>2023</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo: NESSUNO</p> <p>Azioni intraprese: (descrizione)</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p>
	<p>2024</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: NESSUNO</p> <p>Azioni da intraprendere: (descrizione)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>
5. Soddisfazione e occupabilità	<p>2023</p> <p>In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente:</p> <p>Obiettivo: NESSUNO</p> <p>Azioni intraprese: (descrizione)</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p>
	<p>2024</p> <p>In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive:</p> <p>Obiettivo: NESSUNO</p> <p>Azioni da intraprendere: (descrizione)</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	<p>2023 In relazione alle azioni correttive intraprese nell'anno precedente: Obiettivo: NESSUNO Azioni intraprese: (descrizione) Stato di avanzamento dell'azione correttiva: (descrizione)</p>
	<p>2024 In relazione ai punti di debolezza, si individuano le seguenti azioni correttive: Obiettivo: NESSUNO Azioni da intraprendere: (descrizione) Modalità, risorse, scadenze previste, target, responsabilità: (descrizione)</p>